|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS** | Código: FR-PG-01 | Versión:02 |
| Vigencia:09-01-2015 | Página:1 de 1 |

**ÁREA:**  INGLÉS **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** SEGUNDO

**OBJETIVO O PROPÓSITOS DEL GRADO:**

-Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares.

-Comprender textos argumentativos.

-Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones.

-Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

**COMPETENCIAS:**

Competencias comunicativas de comprensión y producción:

Competencia lingüística.

Competencia pragmática.

Competencia sociolingüística.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA** | **EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS** | **ÁMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER****CONCEPTUAL** | **HACER****PROCEDIMENTAL** | **SER****ACTITUDINAL** |
| What did you do last weekend?How was life in the past?Situación de aprendizaje: My community: school and urban tribes, my last weekend, our past experiences, plans and predictions. | ESCUCHA: Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. LECTURA: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.ESCRITURA: Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. MONÓLOGO: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. CONVERSACIÓN: Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. | Reconoce el uso de Used to.Expresiones para dar una opinión.El tiempo pasado simple.Expresiones de tiempo en pasado.Los verbos regulares e irregulares.Información cultural de algunos países anglosajones y de Colombia.El texto narrativo.La idea principal de un texto.Los comparativos | Identifica las situaciones donde se habla de experiencias en el pasadoAnaliza un texto donde se presentan situaciones del pasado.Analiza y compara las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura.Analiza en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado.Enlaza ideas con conectores. | Produce información relacionada con eventos propios del pasado.Narra secuencialmente sus acciones del fin de semana pasado.Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente.Realiza descripciones sobre la vida en el pasado | Muestra respeto y valora las costumbres colombianas y las de otros países.Posee una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado.Muestra respeto y valora eventos y experiencias del pasado. |